

РОССИЙСКАЯ НАУЧНО-СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

XI районный конкурс исследовательских работ обучающихся «Юниор»

Буллинг в школьном коллективе

(социология)

Автор:

Харабадот Николай Федорович,
МБОУ «Федоровская СОШ №5»,
7 класс

Руководители:

Власенко Людмила Валерьевна ,
учитель истории и обществознания ,
Харабадот Марина Юрьевна.
Учитель начальных классов
МБОУ «Федоровская СОШ №5»

Сургутский район

Ноябрь 2020 года

Харабадот Николай Федорович, 7 класс

МБОУ «Федоровская СОШ №5»

Буллинг в школьном коллективе

Власенко Людмила Валерьевна, учитель истории и обществознания, Харабадот Марина Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «Федоровская СОШ №5»

Аннотация

В последнее время в средствах массовой информации, особенно в Интернете, появляются сообщения о детской жестокости, выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами.

Это обусловило выбор темы моей научно-исследовательской работы: «Школьный буллинг».

Цель данной работы: исследование наличия или отсутствия феномена буллинга в МБОУ СОШ №5.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. узнать, что такое буллинг;
2. познакомиться с формами и типами буллинга;
3. изучить социальную структуру буллинга обучающихся 6-х классов МБОУ СОШ №5;
4. провести диагностику и анкетирование учащихся.

Объектом данного исследования стали обучающиеся 6-х классов,

Предмет – явление буллинга.

Я выдвинул гипотезу, что буллинг – явление широко распространённое в школьной среде.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; диагностическая методика – опросник, метод математико - статистического анализа.

Актуальность работы в том, что телевидение и Интернет «пестрят» видеороликами о жестокости детей, поэтому нельзя не воспринимать эту проблему всерьез.

Научная новизна исследования заключается в том, что буллинг - явление распространённое, но малоизученное.

Гипотеза: в каждом школьном классе присутствует риск возникновения буллинга. Основной проблемой диагностики и профилактики буллинга в школьном коллективе является его обыденность и низкий уровень отрефлексированности данного фактора переживания школы как небезопасной среды.

База исследования: школа

Содержание

| | |
|--|----|
| Содержание | 3 |
| Введение | 4 |
| Глава 1. Теоретический анализ литературы по феномену буллинга | 5 |
| 1.1. Определение феномена буллинга, основные подходы к изучению | 5 |
| 1.2. Формы буллинга | 7 |
| 1.3. Проблемы диагностики и профилактики буллинга в школьном коллективе | 9 |
| 1.4. Что такое буллинг? | 10 |
| 1.5. Типы буллинга. | 10 |
| 1.6. Социальная структура буллинга | 11 |
| Глава 2. Практическая часть Диагностика риска буллинга | 12 |
| 2.1. Исследование классного коллектива | 12 |
| 2.2. Результаты диагностики по методике «Опросник уровня агрессивности | 14 |
| Басса – Дарки» | 14 |
| 2.3. Результаты диагностики подростков по методике «Опросник Л.Г. Почебут» | 15 |
| 2.5 Социологический опрос педагогов Федоровской СОШ №5 | 16 |
| 2.6. Профилактика буллинга в школьном коллективе | 18 |
| 2.7. Алгоритм действий при обнаружении случая буллинга: | 19 |
| Заключение | 21 |
| Список литературы: | 22 |
| Приложения | 23 |

Введение

Тема детской жестокости во все времена была актуальна. Многие из русских писателей обращались к ней. Например, В.Крапивин, В.Распутин, В. Железников и другие. В их произведениях показывается противостояние сильных и слабых людей.

«Сильные мира» - это жестокие, бездушные и не понимающие друг друга люди. Но особенно становится страшно, когда речь идет о жестокости детей.

Откуда же берется жестокость у детей? В чем причины бездушного, подчас леденящего душу от сухих цифр статистики криминального поведения детей?

Ведь всё начинается с малого: издевательства над животными, ссор, а потом драк с одноклассниками и сверстниками. Затем всё кончается огромными цифрами статистики детской преступности, ростом криминальных проявлений и шокирующими делами о зверских убийствах.

В последнее время в средствах массовой информации, особенно в Интернете, появляются сообщения о детской жестокости, выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами.

Это обусловило выбор **темы** моей научно-исследовательской работы: «Школьный буллинг».

Цель данной работы: исследование наличия или отсутствия феномена буллинга в МОБУ СОШ №5.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

5. узнать, что такое буллинг;
6. познакомиться с формами и типами буллинга;
7. изучить социальную структуру буллинга учащихся 6-х классов МОБУ СОШ №5;
8. провести диагностику и анкетирование учащихся.

Объектом данного исследования стали обучающиеся 6-х классов.

Предмет – явление буллинга.

Я выдвинул гипотезу, что буллинг – явление широко распространённое в школьной среде.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; диагностическая методика – опросник, метод математико - статистического анализа.

Актуальность работы в том, что телевидение и Интернет «пестрят» видеороликами о жестокости детей, поэтому нельзя не воспринимать эту проблему всерьез.

Научная новизна исследования заключается в том, что буллинг - явление распространённое, но малоизученное.

Гипотеза: в каждом школьном классе присутствует риск возникновения буллинга. Основной проблемой диагностики и профилактики буллинга в школьном коллективе является его обыденность и низкий уровень отрефлексированности данного фактора переживания школы как небезопасной среды.

База исследования: школа

Глава 1. Теоретический анализ литературы по феномену буллинга

1.1. Определение феномена буллинга, основные подходы к изучению

Школьный буллинг – социальное явление, широко распространенное во всех странах. Для российской культуры и ментальности тема травли актуальна давно, поскольку принуждение в условиях неравенства власти традиционно и интенсивно присутствует как в вертикальных отношениях (родитель-ребенок, учитель-ученик, начальник-подчиненный), так и в горизонтальных (между коллегами, сверстниками, супругами, сиблингами). Четверть современных российских подростков хотя бы раз участвовали в буллинге, 13% школьников имеют опыт жертв, 20% — агрессоров, причем в больших городах уровень буллинга выше, чем в сельской местности. Однако тематических исследований крайне мало, и они сфокусированы преимущественно на характеристиках участников травли. [Бочавер, Хломов, 2013]

Таблица 1 Зарубежными исследователями «буллинг» рассматривается как:

| | |
|--------------------------|--|
| Д. Лэйн) | представляет собой насилие, которое может носить как кратковременный, так и длительный характер, может быть физическое или психическое, и проявляется в отношении индивида или группы людей, не способных защитить себя в сложившейся ситуации. |
| Д. Олвеус | драка или стычка между двумя людьми. |
| Heald | длительное насилие, физическое или психологическое, которое осуществляется одним человеком или группой людей и направлено против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению. |
| Р. К. Smith и I. Whitney | ситуация, когда человеку угрожают, его бьют и пинают, запирают в комнате, отправляют устрашающие сообщения, отказываются с ним разговаривать |
| С. Arora | школьное насилие – поддающиеся наблюдению действия, которые имеют место в общении между молодыми людьми в школе и которые являются причиной появления чувства обиды или стресса |
| Besag | поведение, которое определяется как нападение (физическое или психологическое, социальное, вербальное), может проявляться неоднократно у людей, чья власть формально или ситуативно выше, на тех, кто не может защититься, с намерением причинить страдание для достижения собственного удовлетворения |

Таблица 2 Российские исследователи рассматривали понятие «буллинг» как:¹

| | |
|-----------------|---|
| И. П. Кон | «запугивание, физический или психологический террор, который может быть направлен на подчинение одного человека другому и на то, чтобы вызвать у другого страх» |
| О. Д. Маланцева | «школьная травля» (school bullying), которая включает в себя совокупность социальных, психологических и педагогических проблем, которые затрагивают процесс продолжительного физического или психического насилия со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не может защитить себя в данной ситуации |
| Е. Н. Ушакова | психологическая, физическая или психологическая агрессия (нападение) с целью нанести вред жертве, запугать ее и (или) стрессировать |
| О. Л. Глазман | стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении времени встречается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей, обладающих большей властью (силой) |
| И. Бердышев | продолжительное сознательное, насилие, которое не является самозащитой и исходит от одного или нескольких человек |

1.2. Формы буллинга

Буллинг может принимать множество форм. Д. Олвеус выделяет следующие виды буллинга:

- вербальный буллинг, включающий унизительные комментарии и плохие имена (клички);
- буллинг социальным исключением или изоляцией;
- физические издевательства, такие как удары, пинки, толчки, плевки;
- издевательство ложью или лживыми слухами;
- отбирание денег или других вещей, их порча теми, кто издевается;
- угрозы или принуждение выполнять какие-либо действия;
- буллинг на национальной и расовой почве;
- сексуальный буллинг;
- кибербуллинг (электронная агрессия – интернет, мобильный телефон, игры в режиме онлайн и тому подобное, используемые для угроз и издевательств)².

А.А. Бочавер и К.Д. Хломов выделяют три основных подхода к изучению буллинга:

- «Диспозиционный» - сосредоточение на индивидуальных особенностях участников травли, внутриличностных предпосылках, которые способствуют тому, что ребенок оказывается в них жертвой или агрессором. В рамках данного подхода целью психологической работы является развитие определенных навыков и качеств у жертвы (в первую очередь, уверенности в себе и коммуникативных навыков) и агрессора (развитие толерантности), работа с их уязвимостями.
- «Темпоральный» - изучается неравномерность реализации рисков на протяжении жизненного пути и подчеркивается существование периодов сензитивности в связи с жизненными событиями, переживание которых повышает уязвимость ребенка и возрастает риск освоения им роли агрессора или жертвы в ситуациях буллинга. Подразумевает психологическое сопровождение детей при прохождении возрастных кризисов и трудных жизненных ситуаций и развитие устойчивости и умения использовать имеющиеся социально-психологические ресурсы.
- «Контекстуальный» - подчеркивает роль среды, микроклимата группы и системных процессов в сообществе в том, что доминирующим способом взаимодействия между людьми становится способ, основанный на неравенстве власти.

Поэтому в контекстуальном подходе мишенью становится изменение системы отношений внутри группы или организации в целом, формирование альтернативного метода определения статусов в группе, где значимым фактором становится не разница во власти, а

² Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

ценность уважительных отношений. Такой подход более перспективен с точки зрения долгосрочности эффекта.³

В своем становлении буллинг проходит несколько стадий:

Первая стадия — это образование буллинг-группировки. В детско-подростковом коллективе вокруг «лидера», стремящегося к самоутверждению через демонстрацию физической силы или других форм насильственных действий, может образоваться группа «сторонников», также стремящихся к доминированию или к его защите и покровительству. Если первые же проявления насилия не пресекаются строго и решительно, то их главный инициатор — «лидер» убеждается в своей безнаказанности, это повышает его авторитет среди сторонников и укрепляет группировку.

На второй стадии конфликт упрочивается. Невмешательство учителей, равнодушие одноклассников позволяют насильственным действиям повторяться, а подвергающийся им ученик постепенно теряет способность и волю к сопротивлению. Становясь более уязвимым, он тем самым дает повод для последующих нападений.

На третьей стадии буллинга за учеником, который регулярно подвергается нападкам, окончательно закрепляется статус жертвы. Окружающие, привыкнув к постоянным издевательствам над этим человеком, его же обвиняют в сложившейся ситуации. Человек сам начинает верить в то, что виноват в издевательствах над собой. Своими силами он уже не может справиться с ситуацией, он подавлен, запуган и деморализован.

На четвертой стадии буллинга происходит изгнание. Пострадавшие ученики, доведенные до крайней степени отчаяния, во избежание встречи с обидчиками и дополнительной травматизации начинают эпизодически пропускать учебные занятия или вовсе перестают посещать образовательную организацию.

Рассмотрим факторы, способствующие развитию буллинга в классе/школе.

К индивидуальным могут быть отнесены:

- внутриличностная агрессивность учащихся. Она обостряется в период подросткового кризиса личности;
- предшествующий опыт жизнедеятельности школьников, включающий в себя проявления собственной агрессивности и наблюдения аналогичных проявлений в ближайшем окружении — в семье, в значимой группе сверстников, в учреждениях образования, посещаемых ранее;
- недостаточный уровень развития коммуникативных навыков, в том числе отсутствие примеров и опыта ненасильственных взаимоотношений и знаний о собственных правах.

³ Иванова А.К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №5, <https://mir-nauki.com/PDF/32PSMN518.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

Групповые факторы:

- общий психоэмоциональный фон учреждения образования, характеризующийся высоким уровнем тревожности и психической напряженности субъектов взаимодействия в совокупности с неумением контролировать собственные эмоции и регулировать состояния;
- «политическую» систему учреждения образования, включающую агрессивные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, в том числе авторитарно-директивный стиль управления, отсутствие обоснованной системы педагогических и профессиональных требований;
- особенности отношения педагогов к школьникам, построенные на необоснованных требованиях со стороны взрослых и максимальной бесправии детей;
- систему взаимоотношений внутри классного коллектива;
- наличие общепризнанных социальных ролей, включающих роли «жертвы» и «хозяина»;
- традиции в социуме, пропагандируемые средствами массовой информации.⁴

1.3. Проблемы диагностики и профилактики буллинга в школьном коллективе

В 2015 году А.А. Бочавер, В.Б.Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов опубликовали опросник риска буллинга. В силу того, что буллинг является многоуровневым конструктом, авторами разработан многошкальный инструмент для оценки риска буллинга в школьных коллективах, соответствующий ключевым положениям о буллинге в научной литературе. Опросник строится на представлении о травле как инструменте выстраивания социальной иерархии и преодоления социальной неопределенности. Ключевой предпосылкой для возникновения школьного буллинга авторы рассматривают фоновое чувство небезопасности в классе, обусловленное неопределенностью статусов, напряжением от насильственного объединения групп без учета персональных предпочтений, предлагаемыми средой в качестве образца отношениями, построенными на неравенстве власти. В методику вошли те компоненты, на которые есть возможность повлиять в рамках психологической работы в школе, исключены вопросы, провоцирующие социально желательные ответы, а также вызывающие тревогу со стороны администрации и педагогов. Акцент сделан на общем эмоциональном фоне – тревоге, напряженности, небезопасности.

В опросник вошли утверждения, связанные с факторами риска травли внутри класса и внутри школы. На данный момент это единственный инструмент объективной диагностики риска возникновения травли в школьном коллективе, позволяющий предсказать опасность еще до первой стадии развития буллинга и максимально учитывающий факторы риска развития данного феномена.

⁴ Гудзовская А. А., Манухина А. М., Проскурина А. А. Школьный буллинг как отражение развития группового субъекта деятельности // Социальные явления. 2017. № 1(7). С.41-49.

1.4. Что такое буллинг?

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

Что же это за явление такое, в котором учащегося называли раньше «белой вороной», «козлом отпущения», жертвой «школьной дедовщины», а теперь жертвами буллинга?

Школьная травля, или буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян) - это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах и унижениях.

Буллинг – явление массовое. В некоторых случаях издевательства носят ситуативный характер, но иногда это систематическая травля со стороны одноклассников.

Мотивацией к буллингу могут выступать чувство неприязни, нейтрализация соперника, восстановление справедливости, борьба за власть, подчинение лидеру, зависть, самоутверждение, месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей.

Формы школьного буллинга могут быть различными: систематические насмешки, вымогательство, физические и психические унижения, различного вида издевательства, бойкот и игнорирование, порча личных вещей и др. Булли (зачинщики травли) чрезвычайно изобретательны.

1.5. Типы буллинга.

1. «Косвенный» - социальная агрессия;
2. «Физический» - непосредственный - агрессия с физическим насилием;
3. «Поведенческий» - преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для неё чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости» (похищение тетрадей с домашней работой).
4. «Словесный» - унижение непристойными словами, обзываниями, кличками.
5. Новая разновидность школьного буллинга - «кибербуллинг» - жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

Обычно все виды травли сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания

1.6. Социальная структура буллинга

Социальная структура буллинга включает в себя три элемента: преследователя (булли), жертву и наблюдателя. Говоря о наблюдателях (кем бы они ни были), учёные отмечают такие их типичные состояния как чувство вины и ощущение собственного бессилия.

Булли (агрессоры)

1. дети, уверенные в том, что «господствую» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;
2. не умеющие сочувствовать своим жертвам;
3. физически сильные мальчики;
4. легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

Инициаторами травли также могут быть дети:

1. мечтающие быть лидерами в классе;
2. желающие быть в центре внимания;
3. с высоким уровнем притязания;
4. уверенные в своём превосходстве над жертвой;
5. дети, не признающие компромиссов;
6. агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве;
7. интуитивно чувствующие - какие одноклассники не окажут сопротивление;
8. со слабым самоконтролем.

В школьном буллинге чаще всего участвует целая группа детей. Если лидер - булли, то остальные - последователи инициаторов травли одноклассников.

«Союзники» или «зрители» булли чаще всего дети:

1. боящиеся быть на месте жертвы;
2. не желающие выделяться из толпы одноклассников;
3. дорожащие своими отношениями с лидером;
4. поддающиеся влиянию «сильных мира сего» в классе;
5. не умеющие сопереживать и сочувствовать другим;
6. без собственной инициативы;
7. принимающие травлю за развлечение;
8. дети жестоких родителей;
9. озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения;
10. из неблагополучных семей, испытавшие страх наказания.

Жертвы буллинга.

Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем.

Особенности детей, являющихся жертвами, поведение их вызывает раздражение у одноклассников и учителей:

1. гиперактивность и повышенная возбудимость;
2. плохая успеваемость;
3. ябеды;
4. синдром дефицита внимания;
5. любимчики учителей;
6. с трудом усваивающие чтение и письмо;
7. гиперопекаемые родителями;
8. воображалы;
9. хвастуны;
10. «белые вороны» во внешности (например, заячья губа, необычная форма ушей, сколиоз, шрамы, очки, тики, косоглазие,...)
11. неопрятно одетые или же суперодетых;
12. одарённых;
13. кичащихся достижениями своих родителей;
14. не имеющих электронных новинок или же имеющих самые дорогие из них, не доступные другим детям;
15. вундеркиндов;
16. интроверты с затруднённой коммуникацией;
17. часто болеющие дети и пропускающие из-за этого уроки в школе;
18. необычная манера речи, «необычное» в однокласснике с точки зрения его соучеников (а это, как вы и понимаете, может быть что угодно);
19. дети, не умеющие за себя постоять из-за своей деликатности или психологических особенностей;
20. дети другой национальности, непопулярной в данное время в стране,

Глава 2. Практическая часть Диагностика риска буллинга

Нами был использован следующий пакет психодиагностических методик : «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки»; тест агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут»; методика оценки отношений подростка с классом; методика измерения уровня тревожности «Шкала Дж. Тейлора».

2.1. Исследование классного коллектива

Таблица 3 Социометрия 2018 год

| Класс | «Лидеры» | | «Принимаемые» | | «Отверженные» | |
|-------|----------|---|---------------|----|---------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5а | 2 | 8 | 20 | 80 | 3 | 12 |

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|----|
| 5б | 6 | 24 | 15 | 60 | 4 | 16 |
| 5в | 5 | 20 | 16 | 66 | 3 | 12 |
| 5г | 3 | 11 | 19 | 73 | 4 | 15 |

Выводы: между членами микрогрупп существуют положительные выборы, мало взаимных отвержений и противоречивых выборов. Коллектив находится в стадии формирования. Малое количество взаимных отвержений, наличие устойчивых микрогрупп даёт оптимистический прогноз развития группы. 70 учащихся из 100 учащихся пятых классов имеют взаимные положительные выборы, поэтому находятся в субъективно- психологическом плане в стабильном состоянии.

Таблица 4 Социометрия 2019 год

| Класс | «Лидеры» | | «Принимаемые» | | «Отверженные» | |
|-------|----------|----|---------------|----|---------------|----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6 а | 4 | 13 | 17 | 72 | 5 | 15 |
| 6 б | 5 | 16 | 12 | 66 | 6 | 18 |
| 6 в | 2 | 15 | 9 | 57 | 5 | 28 |
| 6 г | 4 | 22 | 13 | 57 | 5 | 21 |

Вывод: в исследуемой группе большинство детей имеют более или менее благоприятный статус. Средний уровень благополучия взаимоотношений означает благополучие большинства детей группы в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками.

Таблица 5 Опрос обучающихся по вопросам анкеты (мальчики и девочки 11-12 лет)

| Класс | Кол-во | Девочки | | | | | | Мальчики | | | | | |
|---------------|-----------|----------|---|-----------|-----|----------|---|----------|----|-----------|-----|----------|---|
| | | Да | | Нет | | Не знаю | | Да | | Нет | | Не знаю | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 6а | 26 | 1 | 7 | 12 | 93 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100 | 0 | 0 |
| 6б | 23 | 2 | 8 | 8 | 34 | 0 | 0 | 3 | 13 | 10 | 43 | 0 | 0 |
| 6в | 16 | 1 | 6 | 5 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 100 | 0 | 0 |
| 6г | 22 | 0 | 0 | 11 | 100 | 0 | 0 | 2 | 9 | 9 | 40 | 0 | 0 |
| Итого: | 87 | 4 | | 36 | | 0 | | 5 | | 42 | | 0 | |

Вывод: большинство детей не травят, но 1% подвергается травле.

Таблица 6

| Класс | Кол-во | Девочки | | Мальчики | |
|---------------------------------------|--------|---------|---|----------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Травили ли тебя когда-либо в прошлом? | | | | | |

| | | Да | | Нет | | Не знаю | | Да | | Нет | | Не знаю | |
|--------|----|--------|----|--------|----|---------|---|--------|----|--------|----|---------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ба | 26 | 2 | 7 | 11 | 42 | 0 | 0 | 3 | 11 | 10 | 38 | 0 | 0 |
| бб | 23 | 2 | 8 | 8 | 34 | 0 | 0 | 1 | 4 | 12 | 52 | 0 | 0 |
| бв | 16 | 3 | 18 | 4 | 25 | 0 | 0 | 2 | 12 | 7 | 43 | 0 | 0 |
| бг | 22 | 3 | 13 | 8 | 36 | 0 | 0 | 1 | 4 | 10 | 45 | 0 | 0 |
| Итого: | 87 | 10 | | 31 | | 0 | | 7 | | 39 | | 0 | |

Вывод: и мальчиков и девочек когда – либо в прошлом травили.

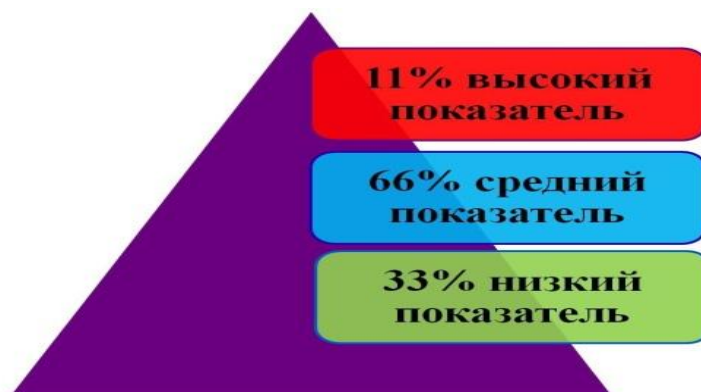
Таблица 7

| Класс | Кол-во | Девочки | | | | | | Мальчики | | | | | |
|--------|--------|---------------------------------------|----|--------|----|---------|---|----------|----|--------|----|---------|---|
| | | Травили ли тебя когда-либо в прошлом? | | | | | | | | | | | |
| | | Да | | Нет | | Не знаю | | Да | | Нет | | Не знаю | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ба | 26 | 2 | 7 | 11 | 42 | 0 | 0 | 3 | 11 | 10 | 38 | 0 | 0 |
| бб | 23 | 2 | 8 | 8 | 34 | 0 | 0 | 1 | 4 | 12 | 52 | 0 | 0 |
| бв | 16 | 3 | 18 | 4 | 25 | 0 | 0 | 2 | 12 | 7 | 43 | 0 | 0 |
| бг | 22 | 3 | 13 | 8 | 36 | 0 | 0 | 1 | 4 | 10 | 45 | 0 | 0 |
| Итого: | 87 | 10 | | 31 | | 0 | | 7 | | 39 | | 0 | |

Вывод: и мальчиков и девочек когда – либо в прошлом травили. (приложение 1)

2.2. Результаты диагностики по методике «Опросник уровня агрессивности Басса – Дарки»

Рис.1



Вывод: у 33% испытуемых - низкие показатели. Такие дети не стремятся защищать свои позиции и интересы, не проявляют эмоциональности в общении, ведут себя незаметно.

У 66% - средние показатели. Школьники, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их. Нарушая правила, они не оправдывают себя, стремясь избежать негативной оценки взрослого.

У 11 % испытуемых - высокие показатели. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых.

2.3. Результаты диагностики подростков по методике «Опросник Л.Г. Почебут»

Рис. 2

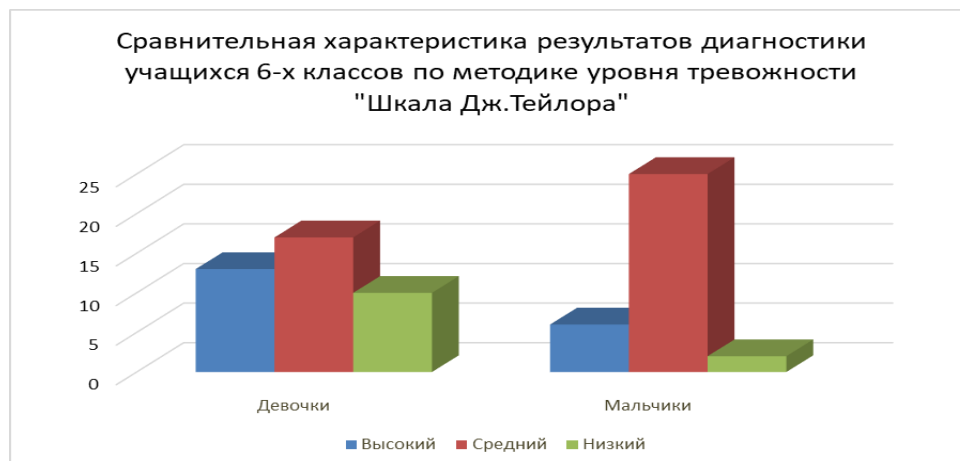


Вывод: в результате проведения данного теста, было выявлено, что у большинства испытуемых подростков - средний уровень агрессивности поведения.

В процентном соотношении полученные результаты выстраиваются следующим образом: у 10% испытуемых наблюдается высокий уровень агрессивного поведения, низкие адаптационные возможности. У 60% наблюдается средний уровень агрессивности и адаптивности коллективе. И у 30% испытуемых низкие показатели агрессивного поведения. (Приложение 2)

2.3. Результаты диагностики по методике измерения уровня тревожности «Шкала Дж. Тейлора»

Рис.2



Вывод: анализ результатов проведенного исследования позволяет говорить в целом о достаточно благоприятной ситуации. Между тем, у ряда подростков наблюдаются повышенная агрессивность, высокие показатели уровня школьной тревожности, депрессивность. Именно эта категория школьников составляет группу риска, причем как потенциальных зачинщиков, так и жертв буллинга и нуждается в дальнейшем сопровождении педагога - психолога.

(Приложение 3)

2.5 Социологический опрос педагогов Федоровской СОШ №5 5

Рис. 4

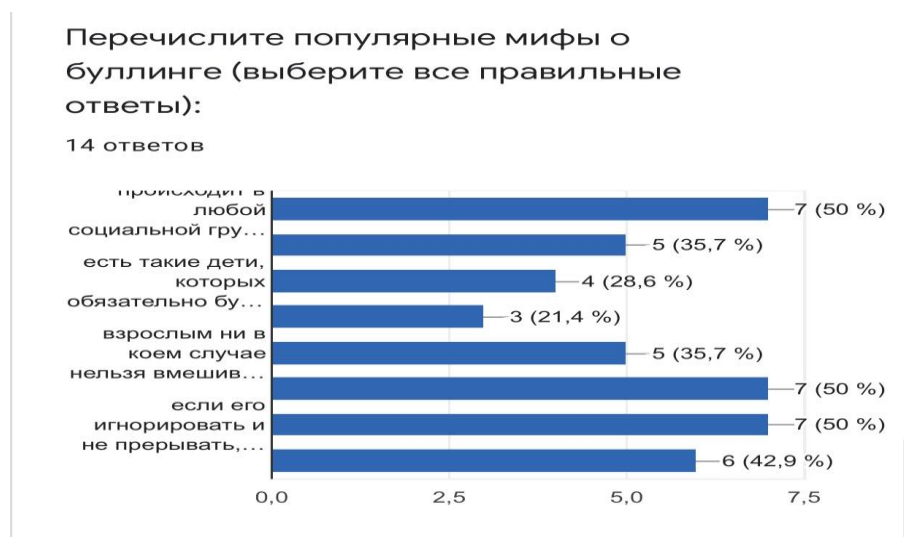


Рис.5

Буллинг-это

14 ответов

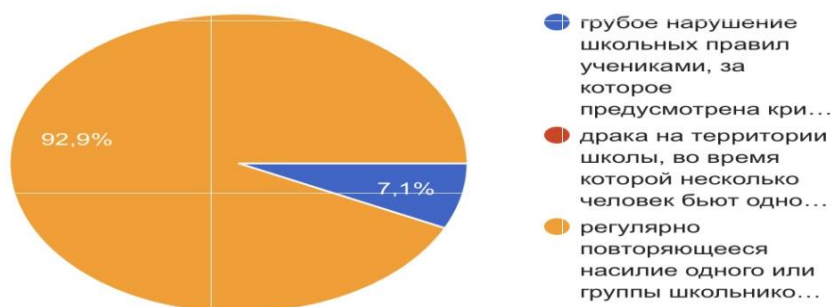
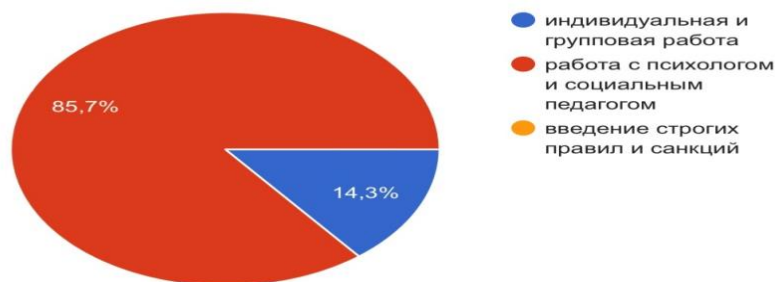


Рис 6

⁵ <https://forms.gle/hxKmmjM3isXsau7U6>

Какие есть способы работы с уже существующими эпизодами травли в Российских школах?

14 ответов

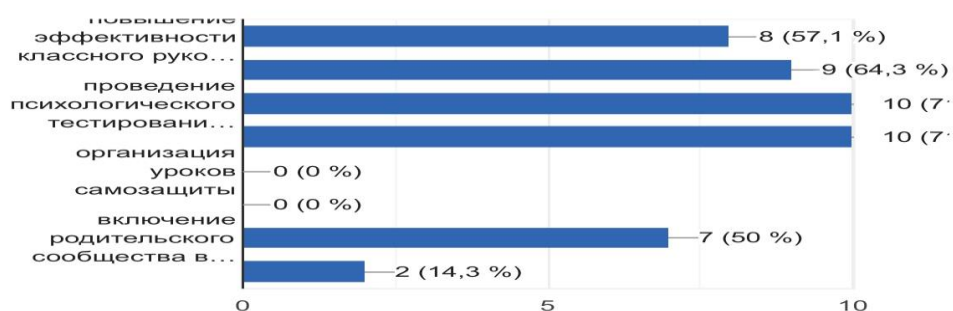


Вывод: педагоги знают определение буллинга и способы работы с такими случаями.

Рис 7

Какие действия будут эффективными для профилактики буллинга в классе (выберите все верные варианты)?

14 ответов



Вывод: самым эффективным способом используется тестирование и работа классного руководителя.

Рис 8

Какие есть способы работы с уже существующими эпизодами травли в Российских школах?

14 ответов

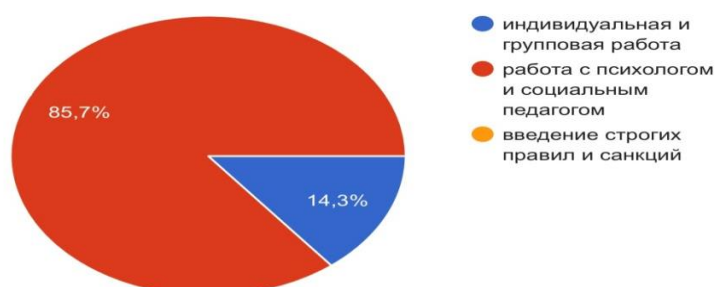
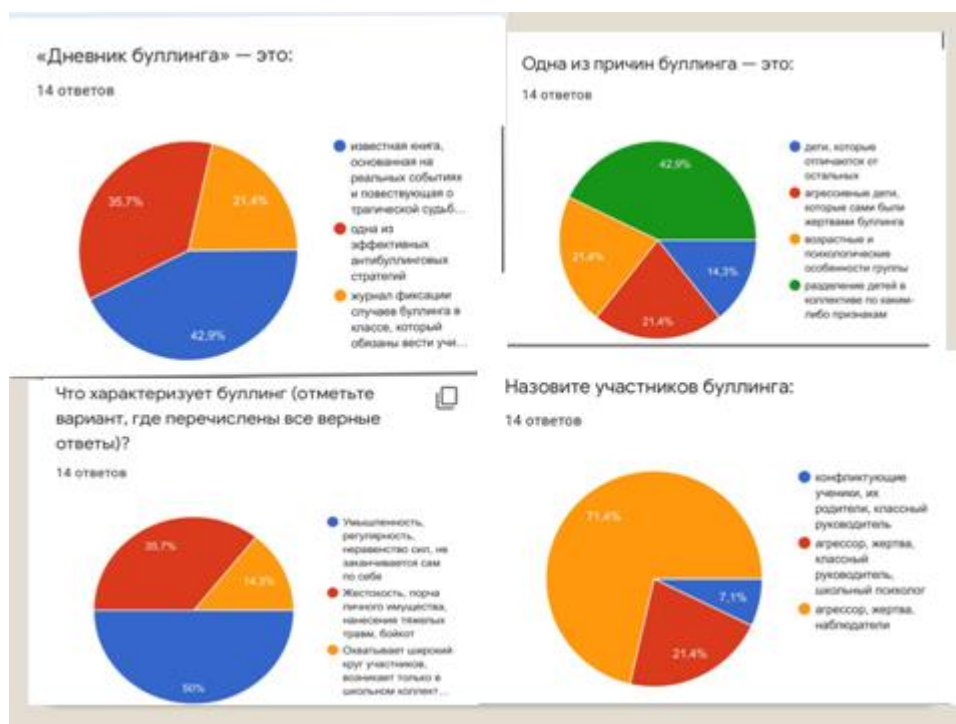


Рис 9



Рис 10



(приложение 4)

2.6. Профилактика буллинга в школьном коллективе

Профилактические мероприятия по снижению риска буллинга должны носить системный характер. Их можно условно разделить на две составляющих:

1. Организационно-управленческие, на этом уровне осуществляется работа с психолого-педагогическим процессом в целом, которая одновременно решает задачи улучшения психологического климата и повышения субъективной безопасности в классе/школе.

К организационно-управленческим мерам могут быть отнесены:

- обеспечение безопасности помещений и территории образовательной организации;
 - анализ социально-психологического климата образовательной организации и выработку общей позиции (политики) руководства, педагогического коллектива, обучающихся и родителей в отношении буллинга;
 - мониторинг жизнедеятельности образовательной организации, уровня ее комфортности, инклюзивности и безопасности.
2. Система психолого-педагогических действий. Данный уровень мероприятий посвящен тематической работе с проблемой буллинга и включает в себя более или менее непосредственное обсуждение темы травли и способов обращения с ней с детьми, учителями, родителями. В нее должны входить следующие элементы:
- диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
 - консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями;
 - консультативно-коррекционная работа с детьми (жертвами, булли, свидетелями);

Мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества:

- а) улучшение психологического климата в школе;
- б) повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

2.7.Алгоритм действий при обнаружении случая буллинга:

- следует с самого первого дня пресекать любые насмешки над неудачами одноклассников;
- следует пресекать любые пренебрежительные замечания в адрес одноклассников;
- если по каким-либо причинам репутация ребенка испорчена, нужно дать ему возможность показать себя в выгодном свете;
- помогают объединить класс совместные мероприятия, поездки, постановки спектаклей, выпуск стенгазет и т.д.;
- необходимо дать возможность наиболее активным детям проявить себя и самоутвердиться за счет своих способностей, а не за счет унижения других;
- следует избегать высмеивания и сравнения ребят на уроках. Некоторые учителя даже оценки за контрольные работы не объявляют публично, а выставляют в дневники;
- разбор ошибок необходимо делать, не называя тех, кто их допустил, или индивидуально

.Имеет смысл поговорить с преследователями о том, почему они пристают к жертве, обратить их внимание на чувства жертвы.

Методики и упражнения для работы с классом:

| Упражнение «Колпак» | Упражнение «Проигрывание ситуаций». |
|---|---|
| <p>Все участники стоят в кругу. Сначала тренер зачитывает небольшое шуточное четверостишие: Колпак мой треугольный. Треугольный мой колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак. Далее тренер последовательно вводит инструкцию: вместо слова «колпак» участники должны дважды хлопнуть себя по голове; вместо слова «мой» — показать на себя; слово «треугольный» изображается выбрасыванием трех пальцев. Само заменяемое слово не произносится. Каждое вводимое условие тренер проговаривает и показывает.</p> | <p>Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа).</p> |

Выводы

Экспериментальное исследование показало, что ощущение небезопасности изменяется с возрастом испытуемых и достигает своего пика в 12-14 лет, что соответствует представлениям о том, что важнейшей задачей подростков является выстраивание психологических границ и поиск группы для идентификации, в связи с чем они экспериментируют в коммуникациях, пробуют разные, в том числе агрессивные способы поведения и активно собирают обратную связь. Тем не менее, не в каждом классе параллели наблюдается повышение показателей по шкале небезопасности, что говорит о том, фактор возраста не решающий.

Наблюдается разница в восприятии атмосферы класса мальчиками и девочками. Девочки выше оценивают небезопасность класса, чем мальчики, но большинство, девочки же и выше оценивают уровень благополучия. Что соответствует различиям в развитии мальчиков и девочек, в проявлении и восприятии ими агрессивности.

В каждом из обследованных классов присутствуют учащиеся с высокими и очень высокими показателями по шкале небезопасности, что говорит об их субъективном ощущении небезопасности и повышенном риске различных дезадаптивных способов совладания с тревогой, в том числе буллинга, а также служит предпосылкой к появлению систематических аутсайдеров и выстраиванию иерархических, властных отношений.

Заключение

В ходе проведенного мною исследования, я выяснил что такое буллинг, его формы и типы, социальную структуру буллинга учащихся 6-х классов МОБУ СОШ №5, провел диагностику с помощью Теста агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут»; методики измерения уровня тревожности «Шкала Дж. Тейлора» и анкетирование учащихся.

А также подтвердил гипотезу, что буллинг – явление широко распространённое в школьной среде.

Актуальность данной темы также не вызывает сомнения, так как появляются новые виды буллинга, как например, кибербуллинг.

Следующим этапом, я хочу сравнить данные на следующий год.

Изменится ли ситуация в 7 – х классах?

Список литературы:

1. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей [Электронный ресурс]// Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2014. №1. URL:<http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml> (дата обращения: 04.03.2020).
2. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс]// Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2014. Т. 6. №2. С. 246-256. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2014/n2/70326/shtml (дата обращения: 04.03.2020)
3. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) // Мат-лы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки. Психологические проблемы безопасности в школе». 2010б. [Электронный ресурс]. URL:http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36278_full.shtml
4. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в школьной среде и способы ее преодоления. http://www.academy.edu.by/files/29052013_profilaktika__zhestokosti_i__agressivnosti.pdf (дата обращения: 04.03.2020).
5. Методическая копилка. Академия последипломного образования. URL: <http://www.academy.edu.by/struktura/237.html> (дата обращения: 04.03.2020).
6. Петрановская Л. Травля // Православие и мир. Pravmir.ru [Электронный ресурс] 29.03.2020 URL: <http://pravmir.ru/travlya-1/>
7. Рык А.И. Терминологическое поле феномена «буллинг» // Научно-методический журнал «Весті БДПУ» [Электронный ресурс] 06.03.2020 URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/5753> (дата обращения: 15.11.2019)
8. Лейн Д.А. Школьная травля (буллинг). URL: <http://www.supporter.ru/docs/1056635892/bulling.doc> (дата обращения: 06.06.2016).

Приложения

Приложения 1

Вопросы анкеты Юноши (30 чел.) Девушки (36 чел.)

Травят ли тебя самого:

- да 13% 11%

- нет 77% 80%

- затрудняюсь с ответом 10% 9%

Травили ли тебя когда-либо в прошлом:

- да 50% 39%

- нет 50% 61%

Ты когда-нибудь учувствовал(а) в травле другого ученика: - нет 57% 83%

- да, несколько раз 36% 17%

- затрудняюсь с ответом 7% -

затрудняюсь с ответом 7% -

Приложение 2

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Отметь свой пол: мужской / женский. Сколько тебе лет? _____

2. Сколько человек в твоей семье? _____

Отметь всех, кто живет с тобой: Мама Папа Бабушка Дедушка Отчим Мачеха Тетя Дядя
Братья Сестры

3. Отметь, как ты оцениваешь отношения в семье: - спокойные и дружные - иногда бывают ссоры - напряженные, но без видимых конфликтов - постоянные конфликты (скандалы, драки и т.д.) - другое _____

4. Приходилось ли тебе убежать из дома? Да. Нет. _____

5. Если да, постарайся назвать причину _____

Отметь, какие наказания чаще применяют к тебе родители: - моральные – физические

6. Отметь, как часто родители применяют к тебе телесные наказания (бьют тебя, причиняют боль): - очень часто (каждый день) - часто - от случая к случаю 26 - только иногда (не чаще 1 раза в год) - никогда

7. Выбери, какие методы воспитания обычно применяют твои родные по отношению к тебе: - объясняют тебе как надо поступать - хвалят тебя, когда ты этого заслуживаешь - запрещают тебе делать то, что тебе нравится - устраивают порку - обещают награду за хорошие поступки -

ругают, кричат, обзывают Напиши, за что тебя чаще всего наказывают

8.Отметь, кто чаще тебя наказывает: - мама - папа

9.Как ты считаешь, всегда ли тебя наказывают справедливо: - всегда справедливо - чаще справедливо - чаще несправедливо - всегда несправедливо Считаешь ли ты это: - насилием - воспитательными мерами

10.Отметь, как часто употребляют спиртные напитки у тебя дома: - каждый день - несколько раз в неделю - один-два раза в месяц - только по праздникам – никогда

11.Отметь, случилось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников? - очень часто - часто - только иногда - никогда Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга? - не замечают происходящего - требуют прекратить - как-то иначе _____

12. Отметь, случилось ли, что у тебя в классе учителя применяли к ученикам телесные наказания: - очень часто - часто - только иногда - никогда

13.Отметь, приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны сверстников: - очень часто - часто - только иногда - никогда

14.Считаешь ли ты это: - насилием - обычной "школьной жизнью"

15.Случалось ли тебе быть жертвой вымогательства? Да. Нет.

Если да, то где это происходило? - в чужом микрорайоне - во дворе - в школе

16.Кому ты рассказал об этом? - родителям - друзьям - никому

17.Отметь, какие чувства у тебя возникают, когда на тебя кричат, ругают, унижают, оскорбляют, обзывают: - обида - гнев - желание исчезнуть - тоска - безразличие - страх - ненависть - желание ответить тем же

18.Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите? - да и их много - да и их мало - нет

19.Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений?

Приложение 3

Опросник предложен J.Тейлор и предназначен для измерения уровня тревожности.

Адаптирован Немчиным Т.А.

Опросник состоит из 50 утверждений, на которые следует дать ответ "да" или "нет".

Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности.

Каждый ответ "да" на высказывания

14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50

и ответ "нет" на высказывания

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

оценивается в 1 балл.

Суммарная оценка:

40-50 баллов рассматривается как показатель очень высокого уровня тревоги;

20-40 баллов свидетельствуют о высоком уровне тревоги;

15-25 баллов - о среднем (с тенденцией к высокому) уровне;

5-15 баллов - о среднем (с тенденцией к низкому) уровне;

0-5 баллов - о низком уровне тревоги.

Инструкция: на вопросы следует дать ответ "да" или "нет".

1. Обычно я спокоен и вывести меня из себя нелегко.
2. Мои нервы расстроены не более, чем у других людей.
3. У меня редко бывают запоры.
4. У меня редко бывают головные боли.
5. Я редко устаю.
6. Я почти всегда чувствую себя вполне счастливым.
7. Я уверен в себе.
8. Практически я никогда не краснею.
9. По сравнению со своими друзьями я считаю себя вполне смелым человеком.
10. Я краснею не чаще, чем другие.
11. У меня редко бывает сердцебиение.
12. Обычно мои руки достаточно теплые.
13. Я застенчив не более чем другие.
14. Мне не хватает уверенности в себе.

15. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
16. У меня бывают периоды такого беспокойства, что я не могу усидеть на месте.
17. Мой желудок сильно беспокоит меня.
18. У меня хватает духа вынести все предстоящие трудности.
19. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.
20. Мне кажется порой, что передо мной нагромождены такие трудности, которые мне не преодолеть.
21. Мне нередко снятся кошмарные сны.
22. Я замечаю, что мои руки начинают дрожать, когда я пытаюсь что-либо сделать.
23. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
24. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
25. Мне приходилось испытывать страх в тех случаях, когда я точно знал, что мне ничто не угрожает.
26. Мне трудно сосредоточиться на работе или на каком-либо задании.
27. Я работаю с большим напряжением.
28. Я легко прихожу в замешательство.
29. Почти все время испытываю тревогу из-за кого-либо или из-за чего-либо.
30. Я склонен принимать все слишком всерьез.
31. Я часто плачу.
32. Меня нередко мучают приступы рвоты и тошноты.
33. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
34. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
35. Мне очень трудно сосредоточиться на чем-либо.
36. Мое материальное положение весьма беспокоит меня.
37. Нередко я думаю о таких вещах, о которых ни с кем не хотелось бы говорить.
38. У меня бывали периоды, когда тревога лишала меня сна.
39. Временами, когда я нахожусь в замешательстве, у меня появляется сильная потливость, что очень смущает меня.
40. Даже в холодные дни я легко потею.
41. Временами я становлюсь таким возбужденным, что мне трудно заснуть.
42. Я - человек легко возбудимый.
43. Временами я чувствую себя совершенно бесполезным.
44. Порой мне кажется, что мои нервы сильно расшатаны, и я вот - вот выйду из себя.
45. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
46. Я гораздо чувствительнее, чем большинство других людей.

47. Я почти все время испытываю чувство голода.

48. Ожидание меня нервирует.

49. Жизнь для меня связана с необычным напряжением.

50. Ожидание всегда нервирует меня.

Приложение 4

1. Буллинг — это:

- грубое нарушение школьных правил учениками, за которое предусмотрена криминальная ответственность
- драка на территории школы, во время которой несколько человек бьют одного, более слабого
- регулярно повторяющееся насилие одного или группы школьников в отношении отдельного школьника

2. Что характеризует буллинг (отметьте вариант, где перечислены все верные ответы)?

- Умышленность, регулярность, неравенство сил, не заканчивается сам по себе
- Жестокость, порча личного имущества, нанесение тяжелых травм, бойкот
- Охватывает широкий круг участников, возникает только в школьном коллективе, является нормальным периодом взросления

3. Выделяют такие виды травли (отметьте все верные варианты):

- вербальный
- криминальный
- сексуальный
- физический
- кибербуллинг
- шантаж
- бойкот
- психологический

4. Назовите участников буллинга:

- конфликтующие ученики, их родители, классный руководитель

- агрессор, жертва, классный руководитель, школьный психолог
- агрессор, жертва, наблюдатели

5. Перечислите популярные мифы о буллинге (выберите все правильные ответы):

- происходит в любой социальной группе
- является жизненно важным опытом
- есть такие дети, которых обязательно будут травить
- ответственность за буллинг лежит в первую очередь на взрослых
- взрослым ни в коем случае нельзя вмешиваться, дети должны разобраться сами
- является травмирующим опытом для всех участников коллектива, даже если они не были жертвой
- если его игнорировать и не прерывать, то ситуация будет только усугубляться
- коллективы, где есть взаимная поддержка, понятные правила, общие интересы, намного меньше подвержены буллингу

6. Одна из причин буллинга — это:

- дети, которые отличаются от остальных
- агрессивные дети, которые сами были жертвами буллинга
- возрастные и психологические особенности группы
- разделение детей в коллективе по каким-либо признакам

7. Какие есть способы работы с уже существующими эпизодами травли в Российских школах?

- индивидуальная и групповая работа
- работа с психологом и социальным педагогом
- введение строгих правил и санкций

8. Какие пункты входят в общий план преодоления буллинга (выберите все верные варианты)?

- признание проблемы
- принятие ответственности
- сбор доказательств

- соблюдение прозрачности
- достижение результата
- применение санкций
- интеграция опыта
- разработка стратегии

9. «Дневник буллинга» — это:

- известная книга, основанная на реальных событиях и повествующая о трагической судьбе подростка, ставшего жертвой буллинга
- одна из эффективных антибуллинговых стратегий
- журнал фиксации случаев буллинга в классе, который обязаны вести учитель и дежурные ученики

10. Какие действия будут эффективными для профилактики буллинга в классе (выберите все верные варианты)?

- повышение эффективности классного руководства
- тренинги командообразования и социальных навыков в классе
- проведение психологического тестирования детей
- обучение детей способам поведения при буллинге
- организация уроков самозащиты
- введение системы штрафов
- включение родительского сообщества в жизнь школы
- установить в школе систему видеонаблюдения